

12. NAPIREND

Ikt.szám: 63-95/2020.

ELŐTERJESZTÉS

**Inárcs Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testületének
2020. szeptember 28-án 16⁰⁰ órai kezdettel tartandó nyilvános ülésére**

- Tárgy:** Beszámoló az Inárcsi Típegő Bölcsőde 2019/2020. évben végzett tevékenységéről, és a 2021-es nevelési év kezdéséről
- Előterjesztő:** Burián Zsuzsanna bölcsődevezető
- Előterjesztés készítője:** Burián Zsuzsanna bölcsődevezető
- Előterjesztés tartalma:** Határozati javaslat
- Szavazás módja:** Egyszerű többség
- Megtárgyalja:** Integrált Hatáskörű Bizottság, Pénzügyi és Gazdasági Bizottság
- Láttam:**


dr. Göndör Ákos
jegyző



Az Inárcsi Tipegő Bölcsőde 2019-2020-as tanévének beszámolója



**Készítette: Burián Zsuzsanna
intézményvezető**

A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő 20 hetestől – 3 éves korú –gyermek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését végző intézmény. Ha a gyermek a 3. évet betöltötte, a bölcsődei gondozási-nevelési év végéig maradhat a bölcsődében. Amennyiben még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. életévének betöltését követő augusztus 31.-ig tovább gondozható a bölcsődében (1997. XXXI. tv. 42. § (1)).

A bölcsőde végezheti a sajátos nevelési igényű gyermekek korai rehabilitációs és rehabilitációs célú gondozását is a gyermek 6 éves koráig.

Bölcsőde feladata

A bölcsődei nevelő munka a családnevelésre épül, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. A gyermek harmonikus fejlődése-fejlesztése szempontjából fontos, hogy a két közeg együttműködjön, nevelő, szocializáló tevékenységét összehangolja. A bölcsőde az első intézmény, amellyel a család kapcsolatba kerül, megalapoz egy nyílt demokratikus elveken alapuló együttműködést. Bölcsődénkben a nevelés-gondozás családias, derűs, nyugodt légkörben folyik.

A gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. E tényezők együttes hatásának következtében a gyermekek sajátos, életkoronként és egyénenként változó szükségletei vannak. A személyiség szabad kibontakozásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet is meghatározó. Lehetőséget biztosítunk a szülőknek, hogy gyermekük bölcsődei életébe beeláthassanak, ezzel csökkentve az elválásból fakadó feszültségeket.

Bölcsődén belüli, és kívüli találkozások egyaránt mélyítik a kisgyermeknevelő, szülő kapcsolatot. Az első találkozás a bölcsődeköztolgotó, mely alkalmával a kapcsolatfelvétel, ismerkedés a cél. A találkozás alkalmával a gyermekek és a szülők megismerhetik a kisgyermeknevelőket és a bölcsődés gyermekeket. Ismerkedhetnek a csoportszobával, bekapcsolódhatnak a játékokba.

Nagyon fontosnak tartjuk a naponkénti információ cserét. A kisgyermeknevelők részletesen beszámolnak a gyermek történéseiről. Az első tájékoztató szülői értekezleten túl, csoportos szülői beszélgetéseket tartunk. A szülők részéről felmerülő kérdések köré építjük fel a megbeszélések témáit.

A különleges nevelést igénylő gyermekek együttnevelése egészséges társaikkal, esélyegyenlőséget teremt. Minden kisgyermeknek joga van az egyéni bánásmóddhoz, az őt megillető fejlesztéshez.

A bölcsődei nevelés-gondozás célja

A családban nevelkedő kisgyermek számára a családi nevelést segítve, napközbeni ellátás keretében a gyermek fizikai- és érzelmi biztonságának és jóllétének megteremtésével, feltétel nélküli szeretettel és elfogadással, a gyermek nemzeti/etnikai hovatartozásának tiszteletben tartásával, identitásának erősítésével kompetenciájának figyelembevételével, tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával, viselkedési minták nyújtásával elősegíteni a harmonikus fejlődést.

A lehetőségek figyelembevételével mellett a családok részéről felmerülő igényeket kielégítsük, ezzel hozzájárulva a bölcsődés korú gyermekek egészséges fejlődéséhez. Boldog gyermekeket neveljünk, akik tudnak vidáman játszani, felszabadultan örülni, tevékenykedni, hatalmas mozgásigényüket kielégíteni. Érdeklődnek, kíváncsiak, szeretnének minél többet megtudni az őket körülvevő világból. Tevékenységükben használják fel tapasztalataikat. Szókincsük gyarapodjon, beszédkészségük folyamatosan fejlődjön.

Tanuljanak meg önállóan öltözködni, kulturáltan étkezni, tisztálkodni, stb. Mindehhez keretet ad a gyermek korához és fejlettségéhez, egyéni szükségleteihez igazodó rugalmas bölcsődei napirend, mely figyelembe veszi a család szokásait is.

A hátrányos helyzetű, a szegény és a periférián élő családok gyermekei esetében a hátrányoknak és következményeiknek enyhítésére törekvés, szükség esetén más intézményekkel, szervezetekkel, szakemberekkel együttműködve. A valamilyen kisebbséghez tartozó gyermekek esetében fontos a nemzetiségi/etnikai hovatartozás tiszteletben tartása, az identitástudat kialakulásának segítése. A csoportban nevelhető, gondozható sajátos nevelési igényű gyermekek esetében pedig, minél fiatalabb életkortól kezdve a nevelésbe ágyazott fejlesztés formájában segíteni a rehabilitációt és a rehabilitációt. Mindezek segítik az egyenlő esélyekhez jutást, a társadalmi beilleszkedést.

Felvétel, beiratkozás időpontja

A bölcsődében a gyermekek felvétele egész évben folyamatos.

A gyermek előjegyzésbe vételét a bölcsőde vezetője végzi.

A felvételi kérelmek elbírálásának rendje (jogosultsági feltételek):

1. az a gyermek, akinek mindkét törvényes képviselője dolgozik + rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben (RGYK) részesül, vagy egyedülálló törvényes képviselője dolgozik + RGYK-es (hivatkozva a Gyvt.43.§ (3) bekezdésre),
2. az a gyermek, akinek mindkét törvényes képviselője dolgozik, vagy egyedülálló törvényes képviselője dolgozik, (hivatkozva a Gyvt. 41.§ (1), (2) bekezdésére),
3. a jelzőrendszerből érkező szociális helyzet, egészségi állapotra vonatkozó stb. jelzések alapján,
4. az a gyermek, akinek – a törvényes képviselője státuszától függetlenül – a fejlődése érdekében állandó napközbeni ellátásra van szüksége (hivatkozva a Gyvt. 41.§ (2) bekezdés a) pontjára és a jelzőrendszerre),
5. az a gyermek, akinek egyedülálló vagy időskorú törvényes képviselő nevel függetlenül a törvényes képviselő státuszától (hivatkozva a Gyvt. 41.§ (2) bekezdés b) pontjára),
6. az a gyermek, akinek a szülője, gondozója (törvényes képviselője) szociális helyzete miatt az ellátásról nem tud gondoskodni (hivatkozva a Gyvt. 41.§ (2) bekezdés c) pontjára),
7. a további regisztráltak esetén a regisztrációs sorrend.

Bölcsődei ellátást a gyermek törvényes képviselőjével kötött írásos megállapodás alapján biztosítunk.

A gyermek életkorának és egészségi állapotának megfelelően a bölcsőde biztosítja a bölcsődei nevelés, gondozás feltételeit, a törvényes képviselővel történő fokozatos beilleszkedés lehetőségét, megfelelő textíliát és búrortatot, megfelelő játékokat és a szabadban tartózkodás feltételeit, továbbá a bölcsődében gondozott gyermekek életkorának megfelelő egészséges

táplálkozás külön jogszabályban meghatározott követelményeit, valamint szakorvosi igazolás esetén a diétát.

Az ellátásban részesülő gyerekek a KENYSZI rendszerben rögzítésre kerülnek, és napi jelentési kötelezettsége van az intézménynek az ellátottakról.

2019-2020. évben az Inárcsi Típegő Bölcsődébe felvett gyermekek száma:

Engedélyezett férőhely száma: 42 fő.

A 15/1998 (IV. 30.) NM rendelet. 40. § szabályozza a bölcsődei férőhelyek számát, amely szerint a bölcsődei csoportban nevelhető, gondozható gyermekek száma 12 fő. Abban a bölcsődei csoportban, melyben valamennyi gyermek betöltötte a második életévét, legfeljebb 14 gyermek nevelhető, gondozható.

A gyermekek bölcsődei felvétele a megüresedett helyekre (óvodába távozó gyerekek helyére) minden év augusztusában kezdődik és a szabad férőhelyek feltöltődéséig folyamatosan történik.

2019-2020-as tanévre beíratott gyerekek száma: 33.

2019. szeptember hónapban a nevelési évet 24 gyermekkel kezdtük. Az év folyamán 16 gyermek felvételére került sor. 2020. szeptember 01-vel óvodába távozott gyermekek száma: 24 fő

2019-2020-as tanévben a beszoktatási időszakot követően naponta 33 gyermek ellátását biztosítottuk.

A 3 csoportszobában (életkort figyelembe véve) 12-12-12 gyermek gondozható. A számokból kitűnik, hogy a 33 fős beíratott gyermeklétszámmal a bölcsőde 90 %-os kihasználtsággal működött.

Gyermekek életkori megosztása:

11-18 hónapos korig: 3 fő

19-36 hónapos korig: 7 fő

37 hónap felett: 23 fő

A 33 gyermek nem szerinti megosztása: 13 lány és 20 fiú.

A bölcsődei elhelyezést igénybevevő gyermek törvényes képviselője az ellátásért térítési díj fizetésére kötelezett. A Gyvt. 146.§ - 151.§-ában foglaltaknak megfelelően a fenntartó az intézményi térítési díjat rendeletben határozza meg.

A térítési díj (étkezési díj és gondozási díj) befizetés a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról szóló 328/2011. (XII.29.) Korm. rendelet szabályozása alapján minden hónapban egy előre meghatározott napon történik, melynek konkrét időpontjáról a szülők előzetesen írásos tájékoztatást kapnak.

A befizetés tárgyhónapra történik, a befizetett összegről a szülő részére készpénzfizetési számla kerül kiállításra.

Térítési díj megfizetésére kedvezmények vehetők igénybe:

- A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben (RGYK) részesülő családok mentesülnek az

étkezési díj, és a gondozási díj fizetése alól. Számukra a bölcsődei ellátás térítésmentes. (Kérelmezni a lakóhely szerinti illetékes jegyzőnél kell.)

- A 3 vagy több gyermeket nevelő családok mentesülnek az étkezési díj, és a gondozási díj fizetése alól. Számukra a bölcsődei ellátás térítésmentes. (A családi pótlék MÁK vagy a kifizetésről szóló igazolás és nyilatkozat alapján.)

- A tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelő családok mentesülnek az étkezési díj, és a gondozási díj fizetése alól. Számukra a bölcsődei ellátás térítésmentes. (MÁK igazolása alapján.)

- Azok a családok, amelyekben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkel csökkentett összegének 130%-át mentesülnek az étkezési díj fizetése alól.

2019-2020-as tanévben a 33 gyermekből 23 fő mentesült az étkezési díj fizetése alól.

1 gyermek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesült,

3 gyermek tartósan beteg,

7 gyermek 3 vagy több gyermekes család gyermeke,

12 gyermek jövedelmi helyzete miatt (a nettó minimálbér 130%-át nem haladja meg az egy főre jutó havi jövedelem összege a családban)

Gondozási díj viszonylatában 12 gyermek mentesült a díjfizetés alól.

Napi 200 Ft-ot: 0 fő,

300 Ft-ot: 11 fő,

400 Ft-ot: 4 fő,

500 Ft-ot: 6 fő fizetett

Személyi feltételek

A kisgyermeknevelői hivatás igen komoly felkészültséget kíván, mert a legérzékenyebb, legtöbb törődést, szeretetet, dédelgetést igénylő korosztályt neveli, gondozza. Biztosítja a gyerekek számára a harmonikus testi, szellemi, szociális fejlődés lehetőségét, feltételeit.

A kisgyermeknevelők a gondozási ismeretek mellett gyermeknevelési, fejlődés lélektani, egészségügyi, zenei ismeretekkel is kell, hogy rendelkezzen.

Tudjuk, hogy a kisgyermeknevelő a napi munkája során nem pótolja, csak helyettesíti az anyát.

Szereti a gyermeket, de nem az anya helyett, hanem az anya mellett.

Támogatja a gyermeket a világ megismerésében úgy, hogy aktivitásra való igényét tiszteletben tartja, nem veszi el tőle a felfedezés örömét. Beszélget és játszik, sok-sok dalt énekel, mondókát mond. A csoportban olyan szabályokat igyekszik kialakítani, amelyek érthetők, elfogadhatók, betarthatók. Tevékenységét minden nap úgy tervezi meg, hogy a gyermekek alkotó kedvét, aktuális igényét, vágyát is figyelembe vegye.

A kisgyermeknevelő fontosnak tartja az anyanyelv hű tolmácsolását, szépen, tisztán, érthetően beszél. A gyermekek érdeklődését sok irányba felkelti, általános ismereteket megalapozza.

A jó kisgyermeknevelő derűs, kiegyensúlyozott ember, aki szereti a gyermekeket, jól érzi magát a társaságukban, nyílt, őszinte, elfogadó, ismeri és tiszteletben tartja az egyéniségeket.

A bölcsődében a minőségbiztosítás elvárások rendszere, mely folyamatosan biztosítja a gondozás-nevelés színvonalát. A minőségbiztosítás fontos elemei a személyi és tárgyi

feltételek, a dolgozók képzettsége, szakképzése és továbbképzése. A minőségi munka célok kitűzése nélkül nem érhető el, a cél elérése után elemzésre és tovább javításra, ellenőrzésre van szükség.

A napközbeni kisgyermekellátás területén figyelembe kell vennünk a gyermek, a család, a társadalom és a szolgáltató igényeit. A bölcsődében a gyermek illetve a család a szolgáltatást igénylő, a „vevő”, az ő elégedettsége mutatja a szolgáltató minőségi munkáját.

A feladatellátás szakmai módja

Az egészséges testi fejlődés segítése érdekében a gyermek gondozása, testi szükségleteinek kielégítése meghatározó abban, hogy milyen a közérzete, milyen önmagához és az őt gondozó személyekhez, valamint környezetéhez a kapcsolata. Ez a helyzet biztosítja legjobban az egyéni, személyes bánásmód megvalósulását. Mindezt a saját kisgyermeknevelő rendszer betartása, a hiányzások belső helyettesítéssel történő megoldása biztosítja.

A harmonikus, összerendezett mozgás a környezet megismerésével párhuzamosan alakul ki, a személyiségfejlődésben nagyon fontos szerepet tölt be. A megfelelő környezet biztosításával, mozgásfejlesztő eszközökkel, játékokkal segítve a gyermek kidolgozza a számára leggazdaságosabb és legharmonikusabb mozgásokat, izomzata egészségesen fejlődik. Nagyon fontos a csoportszobák elrendezése, játéksarkok kialakítása. Szükséges minden szobában egy elkülönülésre alkalmas puha, meleg sarok kialakítása.

A csecsemő és kisgyermek jellemző sajátossága az érzelmi vezéreltség. Személyiségében az érzelmek dominálnak, ezért kiemelt jelentőségű a személyes kapcsolat - az érzelmi biztonság kialakítása felnőtt és gyermek között. Fontos, hogy minden gyermeket derűs, szeretetteljes légkör vegyen körül a bölcsődében.

Az érzelmi biztonság az alapja aktivitásának, megismerő kedvének. Születése pillanatától az anya reakcióiból tanulja meg értékelni környezetét, tőle sajátítja el pozitív és negatív érzelmeinek kifejezőmódjait. A saját tevékenységeinek öröme mellett a szeretett személynek az elismerése, dicsérete saját személyének tudomásulvételében erősíti meg.

Az önállósodási vágy jelentkezésével azokat a felnőtteket utánozza, akiket a legjobban ismer, akik a legközelebb állnak hozzá, akik a különböző magatartásmintákat adják.

Az első életévек gyors és fontos fejlődési vívmányai csak akkor tudnak szervesen beépülni az alakuló személyiségbe, ha a gyermek minden tapasztalatát, minden élményét stabil kapcsolatrendszeren belül szerzi meg. Ez a feltétele annak, hogy a gyermek képes legyen a környezet értékrendszerét, normáit, viselkedési szabályait, tilalmi rendjét az utánzás, a hasonulás és az azonosulás révén magáévá tenni.

A csecsemő és kisgyermek tevékenységével belső szükségleteit, törekvéseit, vágyait valósítja meg, melyek nélkülözhetetlen eleme az önkéntesség. A gyermekek közvetlen tapasztalataiból tanulnak a legtöbbet. A kisgyermeknevelő, a feltételek biztosításán túl támogató-bátorító odafigyelésével megerősíti ezt, nehézségek esetén, pedig támogat, de nem oldja meg a gyermek helyett a problémát.

A minimum személyi feltételeket a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 1. sz. melléklete határozza meg.

Az intézmény munkakörei:

- intézményvezető (1 fő)
- kisgyermeknevelő (6 fő)
- gazdasági ügyintéző (1 fő)

- bölcsődei dajka (1 fő+ 4 órában 1 fő)
- konyhalány (1 fő)
- karbantartó-kertész (4 órában 1 fő)
- bölcsőde orvos (havi 24 órában 1 fő)

Arra törekedtem, hogy az intézmény dolgozói közül a munkaköri leírása alapján mindenki a tőle elvárható legmagasabb színvonalú munkát végezze.

Ennek érdekében egyéni, csoportos és dolgozói kört érintő beszélgetéseket, munkatársi értekezleteket tartottam és folyamatos ellenőrzés történt a munkafolyamatok végzésénél.

A bölcsődében megbízási szerződés alapján havonta 24 órában Dr. Vágány Valéria gyermekorvos látja el magas színvonalon a feladatokat. Minden héten 2 napon (kedden délelőtt, csütörtökön délután) vizsgálja a gyerekeket.

Közösségünkben kialakult szabályok, elvárt munkahelyi viselkedési normák biztos kereteket adnak az összehangolt, eredményes, együttműködő munkavégzéshez.

A biztonságos működés, szabályozott munkavédelem, balesetvédelem, kémiai biztonság előre megtervezett formában megvalósult a nevelési év során a jogszabályi feltételeknek megfelelően. Az alkalmazotti közösség a nevelési év során munkavédelmi és tűzvédelmi oktatáson vett részt.

A tűzoltó készülékek vizsgálata megtörtént az előírásoknak megfelelően.

A kártevő irtási szolgáltatás a törvényességi előírásnak megfelelően megtörtént évi két alkalommal.

Az éves vízvizsgálatot elvégeztettük.

A tisztítószeres, vegyszerek használatánál a környezetvédelem, költségtakarékosság és az előírási útmutatók az irányadóak. Használatuk alkalmával a biztonsági előírásokat betartják a dolgozók. A gyerekektől elzárva és külön helyiségben történik a tárolásuk.

Tüdőszűrőn és üzemorvosi vizsgálaton határidőre minden dolgozó részt vett.

A hulladékot szelektíven gyűjtjük és a szülőket-gyerekeket is erre biztatjuk, neveljük.

Tárgyi feltételrendszer bemutatása

Csoportszoba: A szobákat úgy rendezzük be, hogy a gyermekek egészséges fejlődése biztosítva legyen, mozgás és játékigényük kielégítést nyerhessen, kedvükre játszhasanak társaikkal és kisgyermeknevelőjükkel. A mozgásfejlesztő eszközöket a gyermekek növekedése során folyamatosan megfelelő méretűre cseréljük. A csoportszoba berendezésénél, a játékok kiválasztásánál a gyermekek életkori sajátosságait, eltérő igényeit is figyelembe vesszük.

Minden csoportban megtalálható alapfelszerelésként a baba, labda, meséskönyv, építőjáték, és a mozgásfejlesztők. A kisebbeknek sok puha, ölelgetős játékra, a nagyobbaknál a kreativitást fejlesztő eszközökre helyeztük a hangsúlyt.

A szobák elrendezésénél figyelünk arra, a sarkok biztosítsák a kisebb csoportok meghitt játékát, a nagymozgásoknál nagyobb, üres terület álljon rendelkezésre, a konstruáló tevékenységeket nyugalmas helyen, egyszínű sima szőnyegen játszassák a gyerekek.

fürösztő-biliző: A fürösztő berendezési tárgyai a gyermekek méreteihez igazodnak, ily módon is segítve önállósodásukat. A bölcsőde egyik vonzó eleme a kis csap, a mosdó, a gyermek WC. Akadnak hiányosságok ezek a következők: A fürdőszoba közepén két felnőtt méretű kádat helyeztek el, ami nem alkalmas a széketes gyerekek lemosására. A fürdőszobában nem készült felnőtt mosdó, így a kisgyermeknevelőknek a gyermekmosdónál kell kezét mosniuk. A csoportok virágszirom alakban nyílnak a fürdőszobából, ami nagyon szép, de kicsit meggátolja az átláthatóság lehetőségét.

Gyermekátudó: Minden gyermeknek jellel ellátott kis szekrénye van. Lehetőség van a nagyobb ruhadarabok (kabát, kardigán) felakasztására. Kispad (cipőtárolóval) segíti az öltözködést.

Fedett terasz: A meleg, napos és esős időben fedett helyen játszhatnak a gyermekek. Lehetőség nyílik arra, hogy a gyerekeket jó időben az udvaron fogadjuk és a szellem asztalnak köszönhetően a reggelizésre és a tízóraizásra is itt kerüljön sor.

Sajnos a kinti altatásnak még nincs meg a feltétele, mivel a terasz árnyékolása nincs megoldva, így a déli nap éppen szemből süt, aminek következtében minimális az árnyékos rész.

A fedett teraszra nyílik a két játéktároló, amely kb. 1.5 méter átmérőjű, nagy belmagasságú, henger alakú helyiség. Véleményem szerint vétek lenne bennük játékot tárolni, amikor párnák, szivacsok, szőnyegek elhelyezésével kis kuckót tudnánk létrehozni. Itt megpihenhetne az aki elfáradt a játékban, vagy csendre, egyedüllétre vágyik.

Játzókert: A bölcsőde udvara is a kor követelményeinek megfelelően lett kialakítva, ahol nyugodt körülmények között játszhatnak gyermekeink

A bölcsődénk játzókertje gyermekközpontú szemléletet tükröz. A bölcsődés korú gyermek apró természetéhez illő felszerelést (rögzített és mobil kerti, ill. nagymozgás fejlesztő játékok), és a futkározáshoz sok szabad teret talál. A gyermekek örömeire motorozásra motoros pálya került kialakításra. A beépített játékeszközök biztonsággal használhatók egyedül. Kertünk nagy füves területei ideális a futkosáshoz, az ugráláshoz, az ülő játékhöz. A homokozó a legkisebbeknek való változatban készült.

Csak egyetlen árnyat adó fánk nyújt védelmet a tűző nap melege ellen, az is csak a délelőtti órákban. A többi fa sajnos még olyan kicsi, hogy nem adnak megfelelő árnyékot.

Télen lehet a friss hóban szaladgálni, szánkózni, havat lapátolgatni a kis vödörökbe.

A bölcsőde tárgyi felszereltsége összességében jónak mondható. Esztétikus, jól karbantartott környezetet tudunk biztosítani a bölcsődébe járó gyermekek számára.

A gyermekek környezetének folyamatos alakítása lényeges szempont, hiszen a karbantartás, a környezet külső, belső szépítése és formálása nemcsak esztétikai szempontból fontos, de elsősorban a gyerekek érdekét hivatott szolgálni. A bölcsőde környezetére méltán lehetünk büszkéek: szép, gondozott, árnyékos és virágos. Ennek az állapotnak a fenntartása folyamatos, napi szintű munkát igényel. A virágok kiválasztása és ültetése minden évben az én feladatomban. A bölcsőde előtti részen a fű és a járda között kialakítottunk virágágyásokat, hogy mindig az évszaknak megfelelő színes virágok fogadják a bölcsődébe látogatókat.

Az idei nyáron lemetszésre kerültek az elszáradt faágak, valamint a bölcsőde tető szerkezetére lógó ágak is eltávolításra kerültek azért, hogy az esetleges viharok következtében az ágak ne bontsák meg a tetőt.

A bölcsődei nevelés-gondozás főbb helyzetei

A nevelés-gondozás valamennyi helyzetének célja a gyermek testi-lelki harmóniájának elősegítése, melyhez hozzá tartozik a személyi- és testi környezettel való harmónia is, ezért a nevelés-gondozás valamennyi helyzetében lehetőséget kell biztosítani a kisgyermek számára ahhoz, hogy érdeklődésnek, pillanatnyi pszichés szükségleteinek megfelelően ismerkedhessen személyi- és tárgyi környezetével úgy, hogy viselkedési mintát és segítséget kapjon optimális és sokoldalú fejlődéséhez és szocializációjához.

A bölcsődei élet legyen élvezetes, részvételre motiváló és kielégítő tanulási élményeket biztosító, társas közegben zajló, interakciót ösztönző. A gyermekek számára biztosítani kell, hogy koruknak és fejlettségüknek megfelelően vegyenek részt az egyes élethelyzetek, tevékenységek előkészítésében. Kiválasztásában, alakításában.

Valamennyi tevékenység, élethelyzet alakításának módszertani alapja a gyermek pozitív önértékelésének erősítése és a különböző faji, kulturális, vallási, nyelvi, nemi valamint fizikai és mentális képességbeli különbözőségek tiszteletének kialakítása.

A gondozás és a játék bölcsődénkben egyenrangúan fontos élet helyzet.

Gondozás

Belsőleges interakciós helyzet kisgyermeknevelő és gyermek között, melynek elsődleges célja a gyermek testi szükségleteinek kielégítése.

A személyes és a szociális kompetencia kialakulásának egyik feltétele, hogy a gyermek csecsemőkortól kezdve aktívan vehessen részt a gondozási helyzetekben, lehetősége legyen úgy próbálkozni, hogy közben érzi a kisgyermeknevelő figyelmét, biztatását, támogató segítségét.

Sikeres próbálkozásait a felnőtt megerősítéssel, dicséréssel jutalmazza (ez növeli az együttműködési kedvet), a sikertelenségért viszont nem jár elmarasztalás. Lényeges az elegendő idő biztosítása, mivel az egyes mozzanatok megtanulása hosszú gyakorlást igényel. A felnőttel való kommunikáció érzelmi töltése, a kisgyermeknevelőnek a gyermekről adott jelzései kihatnak az önelfogadásra, a személyiség egészséges alakulására.

A gondozás jelentős mértékben befolyásolja a szokáskialakítást és az önállósodást.

Játék

A gyermekkor legfontosabb tevékenysége, amely segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, az értelmi, az érzelmi és a szociális fejlődését. A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek (megfelelő hangulat, hely, idő, eszközök) biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A gyermek igényeitől és a helyzettől függően kezdeményez, szerepet vállal a játékban, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival színesíti. A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok fejlődésére is. A többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

Mondóka, ének, zene

A bölcsődében sokrétű zenei élmény átélésére, tapasztalatszerzésre ad lehetőséget a környezet hangjainak megfigyelése, a kisgyermeknevelő kellemes ének-és beszédhangja, spontán dúdolgatása, ritmikus szövegmondása, a dallam és ritmushangszerek hallgatása, megszólaltatása, a közös éneklés. A gyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodó, felelősséggel kiválasztott és alkalmazott játékos mondókák, gyermekdalok, népdalok és értékes zeneművek felkeltik a kisgyermek érdeklődését, formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését és továbbélését.

A személyes kapcsolatban, játékhelyzetekben átélt mondókázás, éneklés, zenehallgatás pozitív érzelmeket keltenek, örömeleményt, érzelmi biztonságot adnak a kisgyermeknek. Az ismétlődések, a játékos mozdulatok megerősítik a zenei élményt, a zenei emlékezetet. Érzelmi alapon segítik az anyanyelv, a zenei anyanyelv elsajátítását, a személyiség fejlődését, hozzájárulnak a kisgyermek lelki egészségéhez, valamint a csoportban a derűs, barátságos légkör megteremtéséhez. A bölcsődei zenei nevelés eredményes megvalósítása lehetőséget nyújt a gyermek további zenei fejlődésére.

A zenei nevelésnek a gyermeki lét egészét át kell hatnia. Fontos a gyermek zenei hallásának, ritmusérzékének, érzékelési készségének, harmonikus, szép mozgásának fejlesztése.

Célunk:

- A gyermek zenei érdeklődésének felkeltése
- Érzékennyé tenni a környezet hangjai iránt
- Az éneklés örömeivel érzelmei gazdagítása
- Énekes játékkal, az együtt éneklés örömeivel érzelmei gazdagítása

Zenei nevelés feladatunk:

- Mondókák ismertetése
- Énekes játékok énekelése, játszása
- Dalolással kedvet keltsen, a mintaadás az önkéntes utánpótlásra
- Rendezett mozgásra készítés
- Ritmusérzék fejlesztés

Zenei nevelés tartalma:

- Kötetlen formában, a napszak bármely időszakában

Zenei nevelés feltételei:

Személyi feltétel

- Kisgyermeknevelő énekeljen
- Rendelkezzen megfelelő számú énekanyaggal
- Énekelgetés alkalma, módja korcsoportonként változó
- Többszöri rövid énekelgetése

A fejlődés jellemzői a bölcsődéskor végére:

- Egyszerű kétszólamú énekek éneklése
- Érzékenyek a természet, és környezet hangjára
- Ismeri a dalok, mondókák szövegét, a hozzá kapcsolódó kézmozdulatokat
- Kedvelik az élő zenét, örömet jelent számukra a zene hallgatása

Vers, mese

A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi-, értelmi- (ezen belül beszéd, gondolkodás, emlékezet és képzelet) és szociális fejlődésére. A versnek elsősorban a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeken keresztül a személyiségre. A verselés, mesélés,

képeskönyv-nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, így a kisgyermek számára alapvető érzelmi biztonság egyszerre feltétel és eredmény. A gyermek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, amelyeknek megszerzésére más helyzetekben nincs lehetősége. Fejlődik emberismerete, a főhőssel való azonosulás fejleszti empátiáját, gazdagodik szókinccse. A mese segíti az optimista életfilozófia és az önálló véleményalkotás alakulását. A bölcsődében a népi és az irodalmi műveknek egyaránt helye van.

A helyzetek alakítását, alakulását a gyermekek pillanatnyi érzelmi állapota és ebből fakadó igényei befolyásolják elsősorban.

A mesével való személyes kapcsolatban a gyermek érzelmi biztonságban érzi magát s a játéktevékenységhez hasonlóan, a meshallgatás intim állapotban eleven belső képvilágot jelenít meg.

A mesélés a kisgyermek mentális egészségének elmaradhatatlan eleme.

A kisgyermeknevelő feladata:

- A mese, a versmondás feltételeinek megteremtése
- Kívülről tudja a verseket, meséket
- Arcjátékával, ritmikus mozdulatokkal, hanglejtéssel kísérvé
- A hangerő változtatásával teszi érzékelhetőbbé a gyermek számára
- Kihhasználja a mondókázás nyugtató hatását
- Megismerteti a néphagyományokhoz, ünnepekhez kapcsolódó meséket
- A régi szokások értékét közvetíti

Az irodalom megismertetésén, megszerettetésén át közvetetten hat a szülőkre is.

Alkotótevékenység

Az öröm forrása maga a tevékenység – az érzelmek feldolgozása és kifejezése, az önkifejezés, az alkotás – nem az eredmény.

A kisgyermeknevelő a feltételek biztosításával, az egyes technikák megmutatásával, a gyermek pillanatnyi igényeinek megfelelő technikai segítséssel, az alkotókedv ébren tartásával, a gyermek alkotásának elismerésével és megbecsülésével, megőrzésével segítheti az alkotó tevékenységek iránti érdeklődést és a személyiségfejlődésre gyakorolt hatások érvényesülését. Az alkotó tevékenységekre az egész nap folyamán lehetőséget biztosít a kisgyermeknevelő. Tág teret kap a belülről fakadó motiváció, kreativitás. A kisgyermeknevelő által biztosított feltételekkel, az egyéni fejlettséghez igazodva segítik az alkotó tevékenységek gazdagodását, az esztétikai érzékenység, a szép iránti nyitottság, igényességük alakulását. Igyekszünk kerülni a direkt nevelői ráhatásokat, a gyermek spontán kezdeményezésére építve segítjük az alkotókedv, készség kibontakozását.

Főbb alkotó tevékenységeink:

festés (ujjfestés, ecsettel), tépés, ragasztás, gyurmázás, rajzolás, építés (homokkal, építőkockákkal).

Mozgás

Csecsemő- és kisgyermekkorban a mozgás alapvető formái alakulnak ki, fejlődnek. A mozgásigény rendkívül nagy, az egészséges gyermek örömmel gyakorolja a mozgást. Mind a szobában, mind az udvaron biztosítani kell a gyermekek számára minél nagyobb mozgásteret, mozgásfejlesztő játékokat, melyek használata során gyakorolják a gyermekek az egyes mozgásformákat, fejlődik mozgáskoordinációjuk, harmonikussá válik a mozgásuk. A játékeszközök szerepe az érdeklődés felkeltése, a mozgás aktivitás fenntartása. Fontos szempont, hogy a környezet balesetmentes legyen, a veszélyforrásokat kiküszöböljük. Minél

változatosabb mozgásra van lehetősége a gyermekeknek, annál nagyobb örömet lelik a játékbán.

Csecsemőknek olyan játszóhelyet kell biztosítani, amely védett, de elegendő hely áll rendelkezésre, pl.: hempergő, elkerített szobasarok.

A nagymozgásos játékokra a szabadban, udvaron, teraszon több lehetőség adott, mint szobában. A szobai játékok sokféleségük folytán a kéz finommozgását és a nagymozgásokat is fejlesztik. A szobában is szükségesek a nagymozgásos játékok.

Az önállósági törekvések támogatása során a gondozási műveletekben való aktív részvétel a praktikus mozgások gyakorlására, finomítására ad lehetőséget.

Tanulás

A teljesítményelváráshoz kötött, erőltetett ismeretgyarapításnak a bölcsődében nincs helye. A bölcsődei nevelés-gondozás területén a tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük: minden olyan tapasztalat- és/vagy információszerzési folyamatot tanulás, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben és/vagy a gondolkodásban.

A tanulás a gyermek korából és fejlettségéből adódó tevékenység, ill. tevékenységbe ágyazottan történik.

A tanulás legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés. A kisgyermekkorban a tanulás színterei a természetes élethelyzetek: a gondozás és a játék, a felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység és kommunikáció. A tanulás formái: utánzás, spontán játékos tapasztalatszerzés, a kisgyermeknevelő-gyermek interakcióból származó ismeretszerzés és szokáskialakítás. A kisgyermeknevelő a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való foglalkozás során alkalmazott módszereiben figyelembe veszi, hogy náluk hosszabb időt vesz igénybe a tanulási folyamat, és ebben direktbben kell részt vennie, mint az egészséges gyermekeknél. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében kevésbé építhet arra a belső motivációra, amely az ép gyermeknél természetesen jelentkezik a fejlődés folyamán. A beszéd a kisgyermekkorban a tanulás nagyon fontos eleme. A kommunikatív képességek fejlődésének feltételei a biztonságos és támogató környezetben zajló felnőtt-gyermek és gyermek-gyermek interakciók.

Ünnepeink, hagyományaink, programok

A bölcsőde hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése és bővítése, valamint a bölcsőde jó hírnevének megőrzése, öregbítése, a bölcsődeközösség minden tagjának joga és kötelessége. A hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat, továbbá az ünnepélyekre, megemlékezésekre, rendezvényekre (télapó, karácsony, farsang, anyák napja, gyereknap stb.) vonatkozó időpontokat, valamint a szervezésért felelősöket az éves munkatervben határozzuk meg. Az ünnepélyek megszervezésében a csoport kisgyermeknevelői, és a technikai dolgozók egyaránt részt vesznek.

Az intézmény dolgozói – a beosztáshoz igazodva – elvégzik a munkaköreihez kapcsolódó „kötelező” feladatait. A nevelési év elején meghatározásra kerültek a rezsort feladatok, melyek a bölcsőde mindennapjaihoz valamint a jeles napjaihoz igazodtak, ezeket a kollégák szívesen és önként felvállalták, és lelkiismeretesen el is végezték. Gondolok itt a Mikulásnapra, karácsonyi szeretetasztalra, amire a mézeskalácsot és a bejglit a dolgozók sütötték, farsangi mulatozásra, húsvéti tojásvadászatra, gyermeknapra forgatagra.

Kapcsolat a szülőkkel

A bölcsődei nevelés-gondozás a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. A családi és a bölcsődei nevelés-gondozás összhangja, a szülők és a kisgyermeknevelők közötti partneri kapcsolat kialakítása elengedhetetlen feltétele a gyermekek harmonikus fejlődésének. A szülő ismeri legjobban a gyermekét, így közvetíteni tudja szokásait, igényeit, szükségleteit, nagymértékben segítve ezzel a kisgyermeknevelőt a gyermek ismeretén alapuló differenciált, egyéni bánásmód kialakításában. A kisgyermeknevelő pedig, mint szakember, szaktudásával, tapasztalataival tudja segíteni a szülőt gyermeke nevelésében.

A szülők és a bölcsőde folyamatosan, kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermek fejlődéséről; ez alapvető fontosságú, személyre szóló, bölcsődei nevelés-gondozás kialakításában, és a családokat is segíti a gyermeknevelésében.

A korrekt partneri együttműködés feltétele a kölcsönös bizalom, az őszinteség, a hitelesség, személyes hangvételű (de nem bizalmaskodó), etikai szempontból megfelelő, az érintettek személyiségi jogait tiszteletben tartó, tapintatos, folyamatos kommunikáció, az információ megosztása.

Egyéni kapcsolattartási formák:

Beszélgetés érkezéskor és hazamenetelkor, üzenő füzet, családlátogatás, egyéni beszélgetés,

Csoportos kapcsolattartási formák:

Bölcsődekóstolgotó, szülői értekezlet és szülőcsoportos beszélgetések, családi délutánok, hirdetőtábla, nyílt napok, írásos tájékoztatók, szervezett programok, hirdetőtáblán közérdekű hírek, esetmegbeszélő találkozások szakemberek bevonásával (orvos, védőnő, stb.)

Bölcsődekóstolgotó

A bölcsőde lehetőséget biztosít a szülőknek, hogy beiratkozás előtt a szülő, nagyszülő és a gyermek bekapcsolódjon a bölcsőde egy napjába. Lehetőség nyílik a szülőknek:

- Megismerkedni a leendő nevelőkkel,
- A bölcsődei étellel,
- Az intézmény épületével, udvarával,
- csoportszobákkal, játékokkal.

A helyszínen választ kaphatnak minden olyan kérdésre, ami a gyermekek bölcsődébe kerülésével felmerülhet.

Családlátogatás

A családlátogatás célja: a családdal való kapcsolatfelvétel, a gyermeknek és a szülőknek otthoni környezetben való megismerése, ezért lehetőség szerint az első családlátogatásra a beszoktatás megkezdése előtt, vagy a gyermek ébrenléti idejében kerüljön sor. A családlátogatás arra is lehetőséget nyújt, hogy a szülő bővebben informálódjon a bölcsődei életről, jobban megismerje azokat a kisgyermeknevelőket, akikre gyermekét bízta.

A családi élet az emberek intim szférájához tartozik, ezért a családlátogatás lehetőségének ajánlásakor, az időpont megválasztásakor, a családlátogatás alatt és után a család kívánságait mindenképp felelt tiszteletben kell tartani.

A jól felkészített gyermek izgalommal várja a vendég érkezését. Ehhez szükséges az is, hogy a szülőktől pozitív érzéseket tapasztaljon.

A családlátogatás során a szülő választ kaphat kérdéseire, betekintést nyer a bölcsődében folyó munkába, megismerheti gyermeke kisgyermeknevelőjét, úgy, hogy közben az otthoni biztonságban maradhat. Megbeszélhetik az étkezéssel, alvással, szobatisztasággal kapcsolatos

kérdéseket, problémákat, melyeknek különösen nagy a jelentőségük, hiszen ezeken a területeken elengedhetetlen a szülő és a kisgyermeknevelő harmonikus együttműködése a gyermek kiegyensúlyozott fejlődése érdekében.

A kisgyermeknevelő felkészülten megy a családokhoz. Az irányított kérdésekre adott válaszok, a család lakókörnyezete segít a családi kapcsolatok, nevelési szokások feltérképezésében.

A kisgyermeknevelő fokozott figyelmet szentel a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek meglátogatására, beszoktatására.

Beszoktatás (adaptáció) – szülővel történő fokozatos beszoktatás

A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az anya vagy az apa jelenléte biztonságot ad a kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodását. A kisgyermek és a kisgyermeknevelő között fokozatosan kialakuló érzelmi kötődés segíti a gyermeket új környezetének elfogadásában, jelentősen megkönnyíti a beilleszkedést a bölcsődei közösségbe, mérsékeli az adaptáció során mutatkozó stressz reakciók (pl. étkezési, alvási nehézségek, nyugtalanság, sírás, tiltakozás, a szülőhöz való fokozott ragaszkodás, a viselkedésben, szokásokban, az önállóság terén jelentkező esetleges változások, stb.) súlyosságát, időbeni elhúzódását.

Játszócsoport

A bölcsődénk harmadik (katica csoport) csoportszobájában alakítunk ki játszócsoportot, a szülőkkel együtt munkanapokon fogadjuk a gyermekeket 16:00-18:00 óra között. Erre azért adódott lehetőség, mert a csoport 16:00 órára megüresedik (haza viszik a csoportban lévő összes gyermeket), így az intézmény által megteremtett kedvező körülmények között tudjuk fogadni a gyermekeket szüleikkel együtt.

A játszóházi szolgáltatás keretében az udvari játékokon felül egy átlagos játszótérhez képest az alábbi plusz elemeket nyújtjuk:

- zárt tér, melynek révén nem szaladnak ki a gyermekek az útra, illetve a kutyák, macskák nem piszkolják a játszóteret;
- elérhető mosdó;
- pelenkázási lehetőség (WC és kézmosó);

Sószoba

Bölcsődénkben működik sószoba. A terápia elsősorban az immunerősítést, az ellenálló képesség megnövekedését segíti elő.

A biztosított szolgáltatások rendszeressége

A bölcsőde minden munkanapon 6⁰⁰ – 18⁰⁰ között végzi a gyermekek szakszerű gondozását, nevelését. Az intézménynél nem rendszeresítettük az oktatásban megtartott szüneteket, viszont a nyári időszakban (ügyelet megszervezése mellett) karbantartási szünetet (maximum 2 hét) tartunk. Ebben az évben a pandémia miatti (2020.március 17.- 2020. május 3.) leállás miatt nem zárt be a bölcsőde nyáron. Gazdaságossági és minimális igény miatt a téli két ünnep közötti időszakban szintén ügyeletet biztosítunk.

A szülők és a bölcsőde folyamatosan, kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermek fejlődéséről – ez alapvetően fontos a személyre szóló bölcsődei gondozás-nevelés kialakításában – és a családokat is segíti a gyermek nevelésében. A tájékoztatás mindig őszinte, hiteles és személyes hangvételű, etikai szempontból megfelelő, az érintettek személyiségi jogait tiszteletben tartó.

A szülők tájékoztatására alkalmazzuk:

- beszélgetések – átvétel, kiadás,
- szülővel történő beszoktatás,
- szülői értekezletek,
- szülőcsoportos beszélgetések,
- üzenő füzet,
- egyéni beszélgetések,
- hirdetőtábla,
- nyílt nap, közös ünnepek,
- családlátogatás

A családlátogatások lebonyolítása, a fokozatos, szülővel történő beszoktatás minden kisgyermek esetében továbbra is fontos. Lehetőség szerint szeretnénk elérni, hogy az újonnan beiratott gyermekek is hozzájussanak ehhez a lehetőséghez, ezért a védőnők és házi gyermekorvosok felvilágosító, ismeretközlő segítségét kértük a továbbiakban is. Munkánkban kiemelt szerepet kap a szülővel történő beszoktatás, mivel ez biztosítja a legapróbb részletekre is kiterjedő egyéni megismerését a gyermeknek.

Összegzés:

Mint minden nevelési évre, úgy az ideire is elmondhatjuk, hogy ez az év is kihívásokkal telt el, de eredményes évet zártunk.

Köszönöm az intézmény minden dolgozójának önzetlen, igényes és gyermekszeretetet tükröző munkáját.

Befejezésül szeretném valamennyi munkatársam nevében megköszönni a Polgármester Úr és a Képviselő-testület tagjainak eddigi anyagi, mint szakmai támogatását és a közeljövőben is bízom benne, hogy támogatják, segítik intézményünket.

Inárcs, 2020. október 20.


Burián Zsuzsanna

Tájékoztató az Inárcsi Tipegő Bölcsőde 2020-2021-es tanévének előkészítéséről



Készítette: Burián Zsuzsanna
intézményvezető

Munkánkat a bölcsődei nevelés alapszabályai, a Fenntartó által elfogadott szakmai programunk, illetve az éves munkaterv alapján végezzük.

A nevelési évet 2020. szeptember 1.-én kezdtük, az erre való felkészülés már augusztusban elkezdődött az új bölcsődésünk családjának látogatásával, illetve a nevelési értekezlettel.

A gyermekek bölcsődei felvétele a megüresedett helyekre minden év augusztusában kezdődik és a szabad férőhelyek feltöltődéséig folyamatosan történik. A beszoktatást úgy terveztük, hogy a korábbi és új kisgyermekek számára is kedvező legyen, valamint a szülők munkába állásához alkalmazkodva.

Azonban volt egy másik tényező is amihez alkalmazkodnunk kellett és ez a pandémia (COVID-19).

A bölcsődei ellátás járványügyi szempontból kiemelt terület, tekintettel arra, hogy közösségi lét számos fertőző betegség potenciális forrása. Normál működési rendben is fokozott figyelmet kell fordítani a megelőző tevékenységekre, de a mostani helyzetben vannak plusz kötelezettségek amelyek szükségesek a gyerekek, szülők és nem utolsósorban a munkatársak egészségének védelme érdekében betartani.

Gyermekek fogadása

A bölcsőde területére csak szájmáskban lehet belépni. Minden belépéskor kezet kell fertőtleníteni. A bölcsőde vásárolt két érintés nélküli adagolót, az érkezők számára biztosítjuk a kézfertőtlenítő szert, betartva a kémiai biztonság előírásait.

Az előtérben minden információt kifüggesztünk, mely a szülők, illetve a látogatók számára fontos lehet. A közvetlen kontaktus idejét a szülőkkel minimalizáljuk, de személyes beszélgetésekre, információ cserére sor kerülhet a gyermek átvételekor és átadásakor egyaránt. A szülő a beszoktatás ideje alatt szájmáskot a csoportszobában pedig lábzsákot kell, hogy viseljen.

Jelen helyzetben a családlátogatást a megszokott formában nem tudjuk megvalósítani, de fontos, hogy kellő információkkal rendelkezünk a gyermek fejlődéséről, egyéni szokásairól, és a szülők elvárásairól, ezért viber, messenger alkalmazás segítségével is beszélgetünk a szülőkkel.

Ebben az évben nem tervezünk szülői jelenléttel programokat, a gyermekek számára bölcsődei körben szervezzük meg azokat. Saját programokkal színesítjük a délelőtti, mint például kisgyermeknevelők mesejátéka, bábozása, közös éneklés, érdekes manuális tevékenységek lehetősége, kreatív sarok, finomságok kóstolója, ötletes mozgásos játékok ajánlása. Ezekről képeket töltünk fel a bölcsőde facebook oldalára, hogy a szülők betekintést nyerhessenek a gyermekeik mindennapjairól.

Tárgyi feltételek

A bölcsődei ellátást tiszta, fertőtlenített helyiségekben, berendezéssel, eszközökkel tesszük. A felesleges berendezési tárgyak eltávolításra kerültek a különböző helyiségekből. Minden felületet fertőtlenítettünk. Az udvari játékokat a bölcsődei dajka naponta, a csoportszobai játékokat ha szükséges naponta többször is (alvásidő, nap végén) a kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka fertőtleníti.

A sérült felületeket, eszközöket, játékokat javítjuk, amennyiben nem lehetséges selejtezzük.

A gyerekek által használt ágyneműhuzatot hetente cseréljük. A használt textiliát, plüss játékokat, egyéb textilanyagokat az anyagtól függő mosási technológiával tisztítjuk, fertőtlenítjük, vasaljuk. Ügyelünk az ágyak elhelyezésénél a másfél méteres távolság betartására.

A járványügyi szabályok betartása mellett elsődleges biztosítani a szeretetteljes nevelést, gondozást. Átmeneti tárgyat a gyermekek behozhatnak a bölcsődébe, melyeket fertőtleníteni szükséges, amennyiben ez a tárgy textil kendő/pelenka vagy rágásra használt anyag, úgy kérjük a szülőtől a naponta történő mosást.

A bölcsőde egészére kiterjedő, folyamatos, rendszeres fertőtlenítést végzünk. Azokon a felületeket (kilincs, ajtófélfá, ajtószárny) melyeket kézzel gyakran érintenek, napjában többször fertőtlenítik a bölcsődei dajkák.

Ügyelünk arra, hogy mindig elérhető legyen a gyermekek részére a szappan, a dolgozók részére a kézfertőtlenítő szer.

A gyerekekkel étkezés előtt és után, WC használat előtt és után, udvarról bejövetel után, tüsszentéskor és minden olyan esetben, mikor a kéz szennyeződhet, kezet mosunk. A helyes technikát a gyermek fejlődési állapotának megfelelően tanítjuk, és igény esetén segítjük.

A kisgyermeknevelőknek, a gyermekeknek meg kell tanítani az úgynevezett köhögési etikettet: pírszembkendő használata köhögéskor, tüsszentéskor, használt zsebkendőt ki kell dobni, majd kezet kell mosni.

Gyakran szellőztetünk, amennyiben az időjárás engedi, legtöbb időt a szabadban töltjük. Amikor csak lehetséges huzattal oldjuk meg a levegőcserét.

Személyi higiéné

Csak egészséges dolgozó végezheti a munkáját. A munkába lépés előtt a dolgozónak nyilatkozni kell arról, hogy tapasztalt-e magán lázat, köhögést, légszomjat, torokfájdalmat, továbbá, hogy kapcsolatba került –e 10 napon belül koronavírus fertőzött személlyel. A bölcsőde vásárolt egy infravörös érintésmentes lázmérőt, dolgozók testhőmérsékletének ellenőrzése céljából.

A bölcsődei dolgozóknál elsődleges fontosságú a kéz megfelelő ápolása és tisztítása. A kézmosás minden esetben kézfertőtlenítést is jelent. Rövid behatási idejű fertőtlenítő szereket használunk. A kéztörléshez minden esetben egyszer használatos kéztörlőt használunk.

Kezet kell mosni: munkakezdés vagy gyermekekkel való tevékenység megkezdése előtt; szünetek után; WC használat előtt és után; alacsonyabb kockázatú területről magasabb kockázatú területre való belépéskor; fül, orr száj vagy haj érintése után azonnal; hulladék eltávolítása után azonnal; minden olyan esetben ahol a kéz szennyeződhet.

Gyermekek ellátása

A jól szervezett, folyamatos és rugalmas napirend a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósulását kívánjuk biztosítani, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitást és az önállósodás lehetőségét.

A napirenden belül az egyes gyermek igényeit úgy elégítjük ki, hogy közben a csoport is áttekinthető rendszer legyen, a gyermekek tájékozódhassanak a várható eseményekről, kiiktatjuk a felesleges várakozási időt. Ez egyben a csoport belső nyugalalmát is biztosítja. Olykor embert próbáló feladat. Főként azért, mert a bölcsődébe kerülő gyerekeknek nincs kialakult napirendjük. A folyamatos gondozáson belül az egymást követő események (tisztálkodás, étkezés, alvás) a gyermek biztonságérzetét, jó közérzetét teremtik meg.

Munkarendünk-a délelőtti és délutáni kisgyermeknevelő feladatainak felosztása ezt lehetővé teszi.

Alapvető szempont, hogy a bölcsődei élet a kisgyermek számára élményt nyújtó, részvételre motiváló, tanulási tapasztalatokat biztosító legyen.

Hivatásunk egyik legfontosabb jellemzője a társadalomban az, hogy felpörgetett életünkben időt szakítunk arra, hogy a magunk és a körülöttünk élők számára meghitt, nyugodt perceket órákat szerezzünk. Kellő elhivatottsággal, etikus magatartással, egy olyan gyermekközpontú bölcsődei élet megvalósításán munkálkodunk, amely alkalmazkodva a körülöttünk végbement változásokhoz, együtt, csapatként veszünk részt a célok megfogalmazásában és megvalósításában. Ennek érdekében a bölcsődében főszerepet kell biztosítani a játéknak, a mozgás örömeinek, cselekvésvágy kielégítésének, az ösztönös, természetes kíváncsiságból adódó megismerésnek, amikor a gyermek érdeklődése, tevékenysége ezt megkívánja. Felnőtt és gyermek számára egyaránt fontos az egyénre irányuló törődés, a pozitív megnyilvánulásokra való odafigyelés és az őszinteség.

A gyermekek önállósodási törekvéseinek és önértékelésének erősítése is szakmai programunk hangsúlyos része. Igyekszünk sok új tevékenységgel megismertetni a gyermekeket: rajzolni, festeni, gyurmázni. Fejlődésük, korukból adódóan a beszédfejlődés terén szembeötlő, beszédkedvük fenntartása érdekében sokat és sokszor énekelünk, mondókázunk, mesélünk nekik.

Testi fejlődésüket rendszeres súly- és hossz-méréssel követjük. Az egészség megőrzés terén törekszünk a levegőzés, a szabad levegőn való biztonságos mozgás biztosítására, a megfelelő folyadékbevitelre, valamint a délutáni nyugodt pihenés biztosítására.

A bölcsődés korosztály étrendjének kialakítása érdekében az élelmezésvezetővel nagy figyelmet fordítunk a helyes táplálkozás biztosítására. Egyeztetjük a következő heti étlapot.

Személyi változások

Három kisgyermeknevelő van szülési betegszabadságon. Az Ő helyettesítésükre felvettünk már két szakképzett és több éves kisgyermeknevelői tapasztalattal rendelkező kolléganőt, egy kisgyermeknevelő felvétele még folyamatban van.

Humán erőforrás fejlesztése, szervezetfejlesztés

Célok:

- A törvényben előírtnak megfelelő alkalmazotti létszám biztosítása
- Munkatársak ösztönzése támogatása (továbbképzések, tanfolyamok)
- A megüresedő státusz körültekintő betöltése, a választható „legjobb” megtalálása
- Az új dolgozó mielőbbi beilleszkedésének segítése
- Humánus, demokratikus, alkotó munkahelyi légkör megteremtése- egyszerű, átlátható, a többség által elfogadott szabályok betartásával
- Az alkalmazottak motiválása az intézményi célok, sikerek a fenntartó, a szülők elégedettsége érdekében
- Ismeretek hatékony kiaknázása
- Annak elősegítése, hogy az intézmény dolgozóit az önálló kezdeményezésen és személyes felelősségvállaláson nyugvó együttműködés, csapatmunka jellemezze
- Lehetőség biztosítása a dolgozók szakmai terveinek, céljainak megvalósulására
- Csapatépítés a közösen vállalt feladatok teljesítésével, az egymás iránti bizalom megerősítésével, szakmai nyitással egymás munkája felé
- Közösségformálás (kirándulások, biciklizések), igény szerinti közös összejövetelek szervezése

Tárgyi feltételek

A bölcsőde előtti tér padjainak lefestésére a nyár folyamán sor került. A padnak több deszkája elkorhadt, azok gyártása és pótlása is megtörtént. A bölcsőde udvarán elhelyezett játékok felújítása, javítása folyamatban van. A szükséges anyagok (fa, festék,...) megvásárlása megtörtént. A nyílászárók páccal való átkenése részben a nyár folyamán megtörtént, köszönhetően a nyári diákmunkásnak.

Célok:

- Öntözőrendszer kiépítése
- Udvari zöld növényzet gazdagítása
- Homokozók feltöltése friss homokkal éves szinten.

A szántóföldön nincs ami felfogja a szelet, így folyamatosan gondoskodni kell a homok pótlásáról, mert elviszi a szél. Főleg a szegélyeket kell figyelni, mert balesetveszélyessé válhatnak egy-egy erősebb szeles nap után.

A szakmai ellenőrzés világított rá arra, hogy „jó volna a csoportszobákat kicsit „kuckósítani”, hogy a gyerekek nyugodtabb körülmények között tudjanak babázni, főzőskézni, olvasgatni”. Minden szobába van pihenősarok, konyha, de mindez egy nyitott térben. Bútorok megvásárlásával jó lenne ezt a nagy teret kisebb, elkülönített részekre osztani.

A bölcsődei gázkazán működése megfelelő. A kazán karbantartási munkálatait szeptemberben elvégezték.

Szervezés

A szervezés a feladatok és feltételek összhangjának a megteremtését jelenti, mely során alkalmazkodnunk kell a változó körülményekhez. A bölcsődében kétféle szervezést folytatunk melyek szoros kapcsolatban állnak egymással:

- belső feladatok: beíratások, csoportok kialakítása, kisgyermeknevelők csoportbeosztása, beszoktatás, értekezletek, ünnepek
- külső feladatok: szülők tájékoztatása, nyári élet megszervezése, leltározás

A hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat, továbbá az ünnepélyekre, megemlékezésekre, rendezvényekre (télapó, karácsony, farsang, anyák napja, gyereknap stb.) vonatkozó időpontokat, valamint a szervezésért felelősöket az éves munkatervben határozzuk meg. Az ünnepélyek megszervezésében a csoport kisgyermeknevelői, és a technikai dolgozók egyaránt részt vesznek.

Ellenőrzés

Az ellenőrzés a feladatok rendszeres, hibátlan és színvonalas teljesítésének megállapítására irányul, mely kiterjed az intézmény összes dolgozójára. Célja, hogy a gyűjtött információk és az elemzések alapján feltárjuk az estleges, javítható hibákat.

Az irodai munka mellett megpróbálok minden nap időt szakítani arra, hogy mindhárom csoportban személyesen megjelenhessek, mert a dolgozók nagyon igénylik a véleménycserét valamint a visszajelzést.

Célkitűzésemet, hogy az eddig végzett munkám során szerzett tapasztalataim alapján, a továbbképzéseken, tanfolyamokon tanult új, általam is elfogadott ismeretek alapján az intézményben folyó szakmai munka és elért eredmények tükrében teszem.

Célok:

- Vezetői felelősség, feladatvállalás, ahol a döntések meghozatalát az intézmény céljai határozzák meg.
- Hatékony vezetési struktúra, amely biztosítja az intézmény folyamatos fejlődését és képes a folyamatosan alakuló környezet adta változásokra megfelelő válaszokat adni.


- Együttműködő segítő partnerek bevonását a támogató vezetői attitűd megteremtésére, ami lehetővé teszi a különböző vélemények beillesztését az intézmény szakmai és szervezeti rendszerének fejlesztésébe.
- Törvényi előírásoknak, fenntartói elvárásoknak megfelelő működés
- Gazdaságos működés biztosítása
- Bölcsődei alapítvány létrehozása
- Szakmai munka fejlesztése
- Állatok bevonása nehezen kezelhető gyerekeknél (állatterápia)
- Szülőkkel való jó kapcsolat erősítése, fenntartása, az együttműködés koordinálása
- Stabil munkahelyi légkör megteremtése és fenntartása, mely erősíti a jó munkakapcsolatot, fokozza az eredményességet

Összegzés

Kiemelt feladatunk, hogy a bölcsődébe járó gyerekek nyugodt és rendezett környezetben élhessék meg gyermekkoruk játékos éveit, a szülők pedig biztonságban és jó hangulatú légkörben tudhassák gyermekeiket. Az intézmény mai arculata, a benne folyó hatékony munka alapja az együttműködő alkalmazotti közösség. A szülők bizalmának erősítése, gyermekeik érdekeinek szem előtt tartása egy partnerközpontú intézmény céltudatos irányítását és működtetését kívánja meg.

Ezúton is szeretném megköszönni a Polgármester Úrnak és a Képviselő-testület tagjainak a támogató hozzáállást.

Inárcs, 2020. október 21.


Burián Zsuzsanna